**All’attenzione del**

**Dirigente Scolastico**

**dell'IC"G. PALATUCCI”**

***Anno Scolastico:***

***RELAZIONE FINALE E BOZZA PEI a.s. 202 /2***

***relativa alla Programmazione Didattico-Educativa Individualizzata P.E.I.***

**ALUNNO ….............**

**Scuola dell’Infanzia/primaria/SSIG**

**Classe/Sezione:………...........**

**Docente: …...................................**

**Verifica finale - Progettazione a.s. 202 /2 - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

Verifica finale del PEI.

Valutazione globale dei risultati raggiunti

| **VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE** **e progettazione per l’a.s. successivo**  |
| --- |
| Tale valutazione è formulata in base alla situazione di partenza. |
| 1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE**

*fa riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento* |
| **Obiettivi raggiunti** |  Riportare gli obiettivi raggiunti indicati nel P.E.I.. |
| **Eventuale descrizione analitica**(osservazioni, criticità, indicazioni per l’anno scolastico successivocon verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti) |  |
| **Progettazione a.s. 2022/23**(indicare obiettivi per l’anno scolastico successivo) |  |
| 1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO**

*fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* |
| **Obiettivi raggiunti** |  Riportare gli obiettivi raggiunti indicati nel P.E.I. |
| **Eventuale descrizione analitica**(osservazioni, criticità, indicazioni per l’anno scolastico successivocon verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti) |  |
| **Progettazione a.s. 2022/23**(indicare obiettivi per l’anno scolastico successivo) |  |
| 1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**

*fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)* |
| **Obiettivi raggiunti** |  Riportare gli obiettivi raggiunti indicati nel P.E.I |
| **Eventuale descrizione analitica**(osservazioni, criticità, indicazioni per l’anno scolastico successivocon verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti)  |  |
| **Progettazione a.s. 2022/23**(indicare obiettivi per l’anno scolastico successivo) |  |
| 1. **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

*capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi* |
| **Obiettivi raggiunti** |  Riportare gli obiettivi raggiunti indicati nel P.E.I. |
| **Eventuale descrizione analitica**(osservazioni, criticità, indicazioni per l’anno scolastico successivocon verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti) | (In questa dimensione è possibile indicare le singole discipline ed entrare nel merito degli obiettivi raggiunti e non e delle difficoltà incontrate dall’alunno) |
| **Progettazione a.s. 2022/23**(indicare alcuni obiettivi per l’anno scolastico successivo) |  |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto**

**Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno o dell’alunna e della classe

|  |
| --- |

**Interventi svolti sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità messe in atto per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

**Indicare eventuali proposte per il successivo Anno scolastico**

|  |
| --- |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

| **Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi) *igienica* ◻*spostamenti* ◻*mensa* ◻*altro* ◻ *(specificare………………………….)*Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, eventuale organizzazione oraria ) | **Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):Comunicazione:*assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻ *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻ *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:*cura di sé* ◻*mensa* ◻*altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria) |
| --- | --- |
| **Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)** | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo  |

| **Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo**\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.Ore di sostegno richieste per l'a.s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con la seguente motivazione:……………………………………………………………………….**Profilo di Funzionamento non ancora in uso per cui si fa riferimento alla Diagnosi Funzionale** |
| --- | --- |
| **Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare****all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo**\*\* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/201 | Partendo dalle osservazioni e degli interventi descritti nelle Sezioni precedenti, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente…………………………………………………………………………………………….- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  |
| **Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola** |  |
| **Indicazioni per il PEI dell'anno successivo** | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.. |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO/Consiglio di classe in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO /Consiglio di classe | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |